МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к разработке и реализации программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация деятельности педагога дополнительного образования» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Культурно-просветительская деятельность, Досуговая педагогика, Педагогика дополнительного образования, Технологии в дополнительном образовании, Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании, Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании, Дополнительное эколого-биологическое образование детей, Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании, Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых; прохождению практики: Учебной практики, ознакомительной практики в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической практики, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, технологической практики (проектно-творческой), по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

знать:

особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых;

уметь:

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать качество

образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности;

владеть:

навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

		образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы 1-2);
- – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1-3);
- – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1-3);
- – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1-3);
- – программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы 1-3).

Уметь:

- – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы 1-2);
- – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы 1-3);
- – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1-3);
- – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1-3);
- – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-5 (индикаторы 1-3).

Владеть:

· – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы 1-2);

· – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы 1-3);

· – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1-3);

· – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы 1-3);

· – информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий (ПК-5 (индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 58,25 час.

Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	58,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	22,75	58,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
	Модуль 1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного						

	образования детей						
1.	Персонифицированное дополнительное образование детей: особенности реализации	6	1,5ПП	-	1,5 ПП	8,5ПП	Практико-ориентированные задания
2.	Навигатор дополнительного образования Ивановской области как инструмент независимой оценки качества дополнительной общеобразовательной программы	6	1,5	-	1,5	7,5	Практико-ориентированные задания
	Модуль 2. Организационно -педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования						
3.	Методическое управление профессиональным развитием педагога дополнительного образования	6	1,5	-	1,5	8	Практико-ориентированные задания
4.	Сопровождение проектной деятельности педагогов дополнительного образования	6	1,5ПП	-	1,5 ПП	10ПП	Практико-ориентированные задания
5.	Особенности методического сопровождения организации онлайн - обучения в системе дополнительного образования детей	6	1,5	-	1,5	7,5	Практико-ориентированные задания
	Модуль 3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ						
6.	Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании	6	1,5	-	1,5 ПП	8,25	Практико-ориентированные задания
7.	Методическое сопровождение мониторинговых исследований	6	1,5ПП	-	1,5 ПП	8,5ПП	Практико-ориентированные задания
8.					1,8		
ИТОГО			10,5	-	12	58,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей.

Тема 1. Персонифицированное дополнительное образование детей: особенности реализации. Нормативно-правовое обеспечение персонифицированного дополнительного образования детей. Общая концепция персонифицированного финансирования. Алгоритм действий при внедрении персонифицированного дополнительного образования детей. Организация взаимодействия между участниками внедрения системы. Формирование отчетной документации, в т.ч. счетов на оплату.

Тема 2. Навигатор дополнительного образования Ивановской области как инструмент независимой оценки качества дополнительной общеобразовательной программы. Цель создания и задачи Навигатора. Основные понятия. Оформление карточек программ, групп, расписания в Навигаторе. Обработка заявок на обучение. Работа с журналом посещаемости. Перевод и отчисление детей. Методические рекомендации по работе с системой для педагогов.

Модуль 2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Тема 3. Методическое управление профессиональным развитием педагога дополнительного образования. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования детей. Требования профессионального стандарта «Педагог педагога дополнительного образования детей и взрослых» к профессиональному развитию педагогов. Основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога.

Тема 4. Сопровождение проектной деятельности педагогов дополнительного образования. Роль проектного менеджмента в деятельности педагога дополнительного образования. Основные понятия проектного управления. Проектная и операционная деятельность. Типы и классификация проектов.

Тема 5. Особенности методического сопровождения организации онлайн - обучения в системе дополнительного образования детей. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организационная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Ивановской области. Инструменты онлайн-обучения.

Модуль 3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 6. Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании. Результативность как требование к деятельности организаций дополнительного образования детей. Потребители результатов оценки результативности. Подходы к определению результативности.

Тема 7. Методическое сопровождение мониторинговых исследований. Этапы разработки и внедрения мониторинга качества. Мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами. Результаты и перспективы мониторинговых исследований.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор

конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы деятельности педагогога, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в смешанной форме с использованием рейтинговой накопительной оценки. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете - 30 баллов.

Аттестационный кейс-билет содержит задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера. Для разных форм аттестации задания имеют разные формы: для зачета – тест, теоретический вопрос и педагогическая задача-ситуация. Задание репродуктивного уровня – тест - служит для выявления факта достижения и/или преодоления порогового уровня сформированности контролируемых компетенций. Тест содержит 20 вопросов с выбором одного варианта ответа, правильный ответ на один вопрос оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10. Для выявления достижения/преодоления базового уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание продуктивного характера - теоретический вопрос. Полный ответ на теоретический вопрос с анализом применения на практике оценивается в 10 баллов, максимальное количество баллов – 20. Для выявления достижения/преодоления повышенного уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание творческого характера - домашнее задание-проект с презентацией результата. Высокий уровень выполнения творческого проекта оценивается в 10 баллов, максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценки "отлично" (25-30 баллов за выполненные три задания билета и не менее 61 балла за текущую работу) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки "хорошо" (10-20 баллов за выполненные два задания билета и не менее 61 балла за текущую работу) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки "удовлетворительно" (0-10 баллов за выполнение одного задания билета и не менее 61 балла за текущую работу) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, набравшему менее 61 балла в сумме за текущую работу и при ответе на вопросы билета), обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI в. в практику российских школ / Н.А. Авдеенко, Л.О. Денищева, К.А. Краснянская, А.М. Михайлова, М.А. Пинская // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 4. – с. 282 - 304

2. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: Сборник материалов участников региональной инновационной площадки / Сост. Кочергина Г.Д., Зевакова Н.С. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2019. – 468 с.

3. Зуб, А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 422 с.

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальныи исследовательскии университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/news/309022855.html

– дополнительная литература:

1. Пономарева, Т.А. Мониторинг образовательной деятельности в учреждении дополнительного образовании: из опыта работы. – Томск, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ocdo.tomsk.gov.ru/

2. Прохорова, М.П. Проблемы и направления развития методической деятельности в системе дополнительного образования детей / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова, В.А. Невраева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №3 (37), 2019. – 93-97 с.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент; П.Д. Четвертакова, преподаватель кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения семинарских (практических) занятий

Модуль 1. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей.

Тема 1. Персонифицированное дополнительное образование детей: особенности реализации.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Нормативно-правовое обеспечение персонифицированного дополнительного образования детей.
2. Общая концепция персонифицированного финансирования.
3. Алгоритм действий при внедрении персонифицированного дополнительного образования детей.
4. Организация взаимодействия между участниками внедрения системы.
5. Формирование отчетной документации.

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006 - № 3 - С. 17-19.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 - С. 3 -11.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - № 01 (60). - Ч. II.
5. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007 – № 51 – С. 200-208.

Тема 2. Навигатор дополнительного образования Ивановской области как инструмент независимой оценки качества дополнительной общеобразовательной программы.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Цель создания и задачи Навигатора. Основные понятия.
2. Оформление карточек программ, групп, расписания в Навигаторе.
3. Обработка заявок на обучение. Работа с журналом посещаемости. Перевод и отчисление детей.
4. Методические рекомендации по работе с системой для педагогов.

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006 - № 3 - С. 17-19.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) //

Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 - С. 3 -11.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - № 01 (60). - Ч. II.

5. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007 – № 51 – С. 200-208.

Модуль 2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Тема 3. Методическое управление профессиональным развитием педагога дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования детей.
2. Требования профессионального стандарта «Педагог педагога дополнительного образования детей и взрослых» к профессиональному развитию педагогов.
3. Основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога.

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006 - № 3 - С. 17-19.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 - С. 3 -11.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - № 01 (60). - Ч. II.

5. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007 – № 51 – С. 200-208.

Тема 4. Сопровождение проектной деятельности педагогов дополнительного образования.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Роль проектного менеджмента в деятельности педагога дополнительного образования.
2. Основные понятия проектного управления.
3. Проектная и операционная деятельность.
4. Типы и классификация проектов.

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях /

В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006 - № 3 - С. 17-19.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 - С. 3 -11.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - № 01 (60). - Ч. II.

5. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007 – № 51 – С. 200-208.

Тема 5. Особенности методического сопровождения организации онлайн - обучения в системе дополнительного образования детей.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Организационная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Ивановской области.
3. Инструменты онлайн-обучения.

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006 - № 3 - С. 17-19.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 - С. 3 -11.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - № 01 (60). - Ч. II.

5. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007 – № 51 – С. 200-208.

Модуль 3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 6. Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Результативность как требование к деятельности организаций дополнительного образования детей.
2. Потребители результатов оценки результативности.

3. Подходы к определению результативности.

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006 - № 3 - С. 17-19.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 - С. 3 -11.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - № 01 (60). - Ч. II.
5. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007 – № 51 – С. 200-208.

Тема 7. Методическое сопровождение мониторинговых исследований.

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1.Этапы разработки и внедрения мониторинга качества.
2. Мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ.
3. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.
4. Результаты и перспективы мониторинговых исследований.

Литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006 - № 3 - С. 17-19.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 6 - С. 3 -11.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Данчук И. И. Актуальность современного дополнительного образования в развитии творчества детей / И. И. Данчук // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014 - № 01 (60). - Ч. II.
5. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. – 2007 – № 51 – С. 200-208.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. В чем заключается особенность компетентностно-ориентированной образовательной деятельности?
2. Какими федеральными нормативными документами в сфере образования должны руководствоваться педагоги дополнительного образования при реализации персонифицированной дополнительном образовании детей?
3. Какие профессиональные функции должен выполнять педагог при реализации персонифицированных дополнительных общеразвивающих программ?
4. Какие возможности дает реализация региональных проектов Ивановской области «Успех каждого ребенка», «Доступное дополнительное образование для детей в Ивановской области» педагогу дополнительного образования в условиях малокомплектной школы?
5. Какие модели оценки эффективности персонифицированной образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании вы знаете?
6. Дайте определение результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании.
7. Какие критерии относятся к цели проекта?
8. Какие трудовые функции реализует методист организации дополнительного образования при сопровождении мониторинговых исследований?
9. Какая интернет платформа была выбрана в качестве ведущей в организации дистанционной образовательной деятельности Министерством просвещения РФ?
10. Какие педагогические преобразования вы знаете?
11. Какими Soft skills должен обладать методист организации дополнительного образования?
12. В чем заключается критериальный подход к подготовке педагога дополнительного образования к конкурсу?
13. Какие подходы к управлению процессом профессионального развития педагога вы знаете?